Senza libro di testo, con risorse pubbliche e opere integrali distinte per ogni studente

Riflessioni da un laboratorio di letteratura e fumetto

a cura di G. Giacobello (Liceo Artistico "F. Arcangeli" - Bologna)

sommario

- 1. letteratura e libro di testo aspetti deontologici e didattici
- 2. esperimento senza libro di testo condizioni di partenza laboratorio di letteratura e fumetto autovalutazione



letteratura e libro di testo

aspetti deontologici

(mimetismi tecnologici)

- inerzia consumista (costi-dimensioni / uso effettivo del LdT) (programmazione incalzante, vertigine della lista)
- sinergia del marketing editoriale con la tempistica scolastica (conformità aziendali e ministeriali)
- assuefazione professionale (alienazione di competenze)

LDT = storicismo del brano/frammento

aspetti didattici

(illusione sineddotica)

LDT = liturgismo (formule di rito, canoni interpretativi d'autorità)

con o senza LDT quali esperienze estetiche? quali esperienze di conoscenza? quali finalità?

studio della storia letteraria

1

esperienze di lettura

insegnamento collettivo della letteratura

1

esperienze individuali della lettura

esperimento senza libro di testo (isArt) condizioni di partenza

limiti (piuttosto comuni)

potenzialità

- meno lettori autonomi
- ridondanza storicista

(Italiano - Storia - Storia dell'arte - Filosofia - Inglese)

scarso dialogo tra docenti

(ancor più che tra discipline)

cultura artistico-visiva

(16h settimanali)

- equilibrio tra competenze estetiche, tecniche, concettuali (Progettazione + Laboratorio + Storia dell'arte)
 - opportunità trasversali

(campo arti visive ↔ campo arti letterarie) (indirizzo artistico-letterario "ombra": P+LL+SL= 16h vs 4h)

esperimento senza libro di testo (isArt) tre tipi di attività

N

ingresso (risorse e opere integrali distinte per ogni studente)

autobiografia scritta in terza persona, incentrata su comportamenti di lettura e altre passioni presentazione alla classe di opere e materiali selezionati

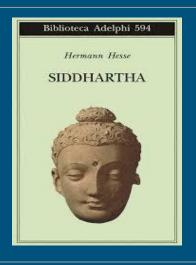
orientamento (risorse uguali per tutti)

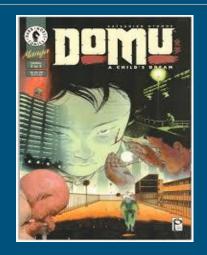
es.: Realismo letterario tra Otto-Novecento es.: Simbolismo letterario tra Otto-Novecento

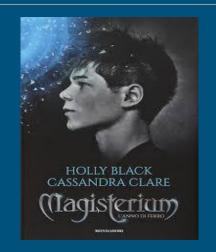
2

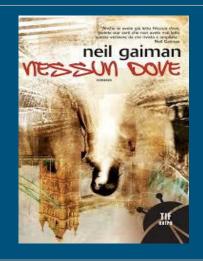
laboratorio di letteratura (risorse e opere integrali distinte per ogni studente)

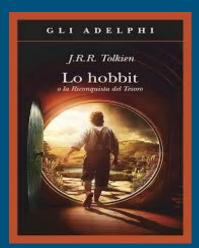
es. 2018-19: Realtà vissuta, realtà d'invenzione e biografie d'artista a fumetti tra Otto-Novecento e oltre





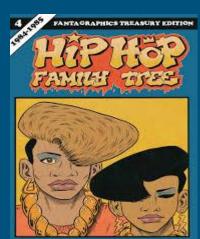




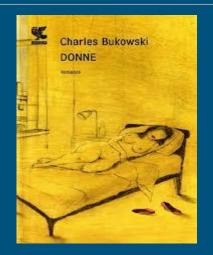


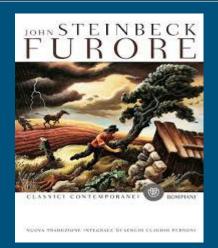


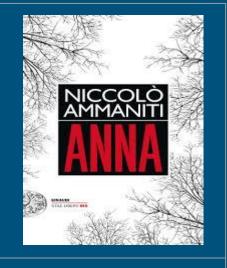


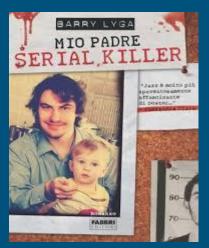


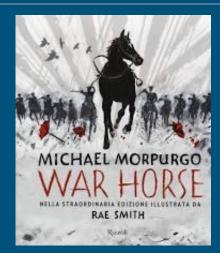
















laboratorio di letteratura classe Quinta B 2018-19 Corso di Arti figurative/Pittura

Realtà vissuta, realtà d'invenzione e biografie d'artista a fumetti tra Otto-Novecento e oltre

- 1. repertorio personale studenti
- 2. letteratura/narrativa
- 3. letteratura/poesia
- 4. letteratura e fumetto (biografie)
- 5. letteratura a fumetti e arti figurative (biografie)
- 6. critica letteraria (biografie, commenti, interviste, articoli di rivista, prefazioni, postfazioni, recensioni, blog ecc.)

LICEO ARTISTICO "FRANCESCO ARCANGELI" – BOLOGNA

CORSO DI ARTI FIGURATIVE/PITTURA - classe Quinta sezione B 2018-19

Laboratorio di letteratura a cura dell'insegnante G. Giacobello

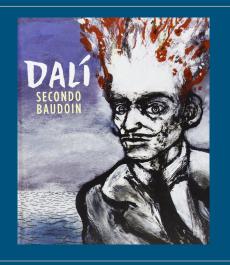
Realtà vissuta, realtà d'invenzione e biografie d'artista tra Otto-Novecento e oltre

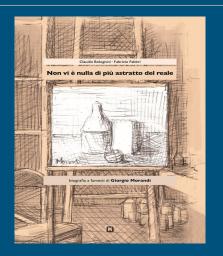
ALLEGATO 1 - TABELLA RIASSUNTIVA DEI PERCORSI INDIVIDUALI DI LETTURA

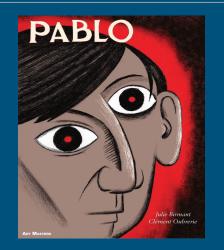
	LETTERATURA Narrativa	LETTERATURA Poesia	LETTERATURA E FUMETTO Interpretazioni biografiche	LETTERATURA A FUMETTI E ARTI FIGURATIVE Interpretazioni biografiche	CRITICA LETTERARIA Biografie, saggistica, recensioni e altro
Arianna BACILIERI	P. Levi, Se questo è un uomo - A. Ernaux, Memoria di ragazza	E. Montale Ossi di seppia	Mastragostino-Ranghiasci Primo Levi	T. Campi - V. Zabus, Magritte. Questa non è una biografia	Dossier Pasolini, Ernaux, Montale, Toffolo, Campi-Zabus
Lorenzo BENTIVOGLI	P. Levi, Se questo è un uomo - I. Asimov, Io, robot	W. Szymborska Amore a prima vista	Mastragostino-Ranghiasci Primo Levi	L. Seksik - F. Le <u>Henanff</u> Modigliani. Principe bohémien	Dossier Levi, Asimov, Szymborska, Mastragostino-Ran., Seksik - Le <u>Henanff</u> , Cingolani-Metta, <i>Umani e</i> <i>umanoidi</i>
Elisa BERTINI	Collodi, Le avventure di Pinocchio - S. Crane, II segno rosso del coraggio - P. Levi, Se questo è un uomo - C. Thompson, Blankets	G. Ungaretti Vita d'un uomo	P. Scarnera Una stella tranquilla. Ritratto sentimentale di Primo Levi	S. Vilella Interno metafisico con biscotti	Dossier Collodi, Crane, Levi, Thompson, Ungaretti, Scarnera, Vilella

perché la letteratura a fumetti? perché le biografie a fumetti?

per la loro molteplicità estetica per la loro carica interpretativa per il loro esplicito "gesto critico"



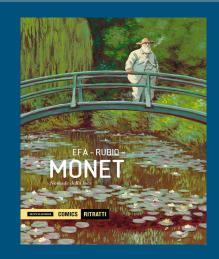


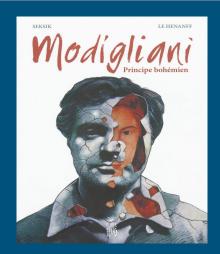


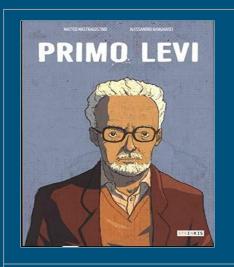












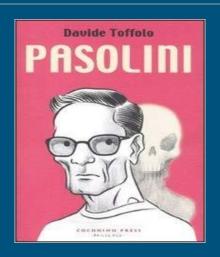


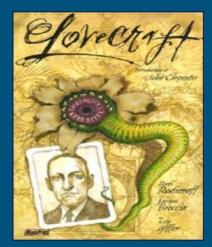












esperimento senza libro di testo (isArt) autovalutazioni finali

gioie dolori

- ogni studente con le sue letture (prime esperienze per tanti)
- emozionato impegno nelle presentazioni individuali (emulazioni insospettabili)
- condivisione collettiva durante le presentazioni individuali (domande dirette, critiche, proposte, scambi)

- selezione delle letture individuali resa impegnativa dalle classe numerosa
 - scarso riscontro con altre docenze

• esito ininfluente sugli Esami di Stato